муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от . . 201 г. № .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Основам безопасности жизнедеятельности

основное общее образование (8 класс)

Количество часов 34

Учитель Салмин Владимир Викторович

Программа разработана на основе

Учебно-методического комплекса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др., Дрофа, 2012.

1. **Планируемые результаты**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах разработана на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов под редакцией В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации программа направлена на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;

• воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

• формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

По окончании 8 класса обучающийся должен:

Ученик должен знать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организацию защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## **Система оценки планируемых результатов**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля, применяемых на уроках ОБЖ:

• предварительный;

• текущий;

• тематический;

• итоговый;

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Цели контроля** |
| Предварительный | Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся. |
| Текущий | Выявление качества знаний обучающихся, как правило, в ходе урока. |
| Тематический | Выявление качества знаний обучающихся, как правило, по окончании изучении темы, раздела. |
| Итоговый | Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков обучающихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год). |

Принципы осуществления контроля:

 всесторонность – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;

 объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;

 системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;

 наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;

 индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;

 разнообразие – вариативность использование разных методов и форм контроля;

 единство требований – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

На уроках ОБЖ применяются устный, письменный, индивидуальный, групповой формы контроля, которые проводятся с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в учебном году будет уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Выставленная ученику оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудится. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

## **Основные критерии выставления отметок по ОБЖ.**

Оценка знаний, умений и навыков, учащихся по предмету ОБЖ способствует повышению качества обучения, вырабатывает у школьников ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, повышает требовательность к себе.

При оценке ответа необходимо учитывать следующие критерии:

 Правильность ответа на предложенный вопрос билета. Правильным является такой ответ, в котором нет фактических ошибок.

 Полнота ответа. Полным считается ответ, в котором перечисляются изученные по программе курса ОБЖ термины, понятия, определения, последовательность действий и событий, соответствующих вопросу.

 Степень осознанности изученного. Ответ оценивается, как осознанный, если выпускник сам приводит примеры и правильно их анализирует.

 Умение правильно указать последовательность действий в экстремальных ситуациях.

 Сообщение считается последовательным, если в нем отражена логика развития мысли, если отсутствует неоправданное обращение к тому, о чем уже говорилось.

Основные критерии выставления отметок, прежде всего за устные ответы, как основную форму оценивания:

Оценки **«5»** удостаивается тот ответ, в котором:

 полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

 есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

 рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

 четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка **«4»** выставляется тогда, когда:

 раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

 в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

 однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательность, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или вывода в обобщениях.

Оценка **«3»** ставится, если:

 усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

 определения понятий недостаточно четкие;

 не используются в качестве доказательства выводы и обобщения и допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

 допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку **«2»** получает тот, кто:

 не раскрыл основное содержание учебного материала;

 не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

 при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач и при анализе конкретных ситуаций;

 допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Оценку «1» в среднем и старшем звене школы по ОБЖ ставить нет необходимости – достаточно одной отрицательной оценки «2» при неудовлетворительном усвоении учащимися учебного материала.

Основные критерии выставления отметок за выполнение тестовых заданий.

Оценка **«5»** ставится, если выполнено 95%-100% работы.

Оценка **«4»** ставится, если выполнено 80%-94% работы.

Оценка **«3»** ставится, если выполнено 60%-79% работы.

Оценка **«2»** ставится, если выполнено менее 60% работы.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков обучающихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков обучающихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков обучающихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.

2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.

3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.

4. Если обучающийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.

5. Если допущенная ошибка несущественна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.

6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.

7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений обучающихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения по ОБЖ.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Безопасность и защи­та человека в среде обитания** | **20** |
| **Техногенные аварии и катастрофы** | **15** |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 4 |
| Производственные аварии и катастрофы | 1 |
| Пожары и взрывы | 2 |
| Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ | 3 |
| Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | 4 |
| Гидродинамические аварии | 1 |
| **Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания** | **5** |
| Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | 3 |
| Показатели предельно допустимых воздействий на природу | 1 |
| Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | **8** |
| Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами | 6 |
| Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях | 2 |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни** | **4** |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 |
| Занятия физкультурой и спортом | 2 |
| Основы репродуктивного здоровья подростков | 1 |
| **Закрепление практических навыков по пройденным темам** | **2** |
| **Итого** | **34** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (20 Ч)

* ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (20 Ч)
  + ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (15 Ч)

Производственные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.

Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

* + ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ В МЕСТАХ ПРОЖИВАНИЯ (5 Ч)

Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.

Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).

Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.

Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.

Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.

* ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (8 Ч)
  + ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРЫХ СОСТОЯНИЯХ (6 Ч)

Воздействие химических веществ на организм человека.

Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.

Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.

Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.

o ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ БЫТОВЫХ ОТРАВЛЕНИЯХ (2 Ч)

Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

* ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (4 Ч)
  + ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (1 Ч)

Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская половая система.

* + ФАКТОРЫ, УКРЕПЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (3 Ч)

Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.

Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** |
| 1 | | Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | | Производственные аварии и катастрофы | | 1 | | Изучение нового материала | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. | Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона. | текущий | | Историческая справка | Раздел 1. Глава 1. |  | |  |
|  | | Глава 2. Пожары и взрывы. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. | | 1 | | Комбинированный | Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре. | Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва. | Тест  (10мин) | |  | Раздел1.  П. 2.1.  П. 2.2.  П. 2.3. |  | |  |
| 3 | | Причины  возникновения  пожаров и взрывов и их последствия.  Основные поражающие факторы пожара и взрыва. | | 1 | | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожаров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на  взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва. | Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва.  Уметь устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях. | Текущий | |  | Раздел 1  П. 2.4.  П. 2.5. |  | |  |
| 4 | | Правила безопасного поведения при  пожарах и взрывах. Пожары и паника. | | 1 | | Комбинированный | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания. Правила поведения в завале. Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника. | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах;  основные мероприятия по  защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь  человеку, на котором загорелась одежда. | Текущий | | Практическое  задание | Раздел 1.  П. 2.6.  П. 2.7. |  | |  |
|  | | Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | Виды аварий на химически  опасных  объектах. | | 1 | | Комбинированный | Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария.  Виды аварий с выбросом АХОВ.  Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. | Знать опасные  химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией  химически опасных  объектов | Тест (15 мин) | | Из истории  химических  аварий | Раздел.1.  П. 3.1. |  | |  |
| 6 | | Опасные  химические и аварийно  химически  опасные  вещества, их  поражающее действие на организм  человека. | | 1 | | Комбинированный | Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм  человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Характеристика наиболее  Распространенных АХОВ. | Знать характеристику наиболее  распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт). | Текущий | |  | Раздел 1.  П. 3.2. |  | |  |
| 7 | | Причины и последствия аварий на химически  опасных  объектах.  Защита населения от аварийно химически  опасных веществ. | | 1 | | Комбинированный | Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения. | Знать: способы оповещения об аварии на химически опасных  объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах.  Уметь: владеть навыками выполнения мероп­риятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного  использования ИСЗ органов дыхания и кожи. | Текущий | |  | Раздел 1. П. 3.3.  П.3.4. |  | |  |
| 8 | | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. | | 1 | | Комбинированный | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Движение по зараженной местности. | Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения | Текущий | |  | Раздел 1. П. 3.5. |  | |  |
|  | | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных  объектах. | | 1 | | Комбинированный | Ионизирующее  излучение.  Естественные и искусственные  Источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. | Знать виды ионизирующего излучения и их опасность; нормы радиационной безопасности человека. | Тест  (20мин) | | Из истории  радиационных  аварий | Раздел 1. П.4.1.  П. 4.2. |  | |  |
| 10 | | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.  Последствия  радиационных  аварий.  Особенности  радиоактивного  загрязнения  (заражения)  местности. | | 1 | | Комбинированный | Причины аварий на  АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение местности. | Знать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей. | Текущий | |  | Раздел 1. П. 4.3. П.4.4. П.4.5. |  | |  |
| 11 | | Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохо­зяйственных растений и продуктов  питания. | | 1 | | Комбинированный | Группы критических органов. Последствия однократного радиационного облучения.  Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Допустимые значения заражения продуктов питания и  воды. | Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека.  Иметь представление о допустимых значениях  заражения продуктов  питания и воды. | Текущий | |  | Раздел 1. П. 4.6. |  | |  |
| 12 | | Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | | 1 | | Комбинированный | Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории. | Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. | Тест  (10мин) | |  | Раздел 1.  П. 4.7. |  | |  |
| 13 | |  | | Защита  населения  при  радиационных  авариях. | | 1 | | Комбинированный | Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. | Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно опасных объектах.  Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно опасных объектах. | Текущий | |  | Раздел 1. П. 4.8. |  | |  |
|  | | Глава 5. Гидродинамические аварии. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Виды аварий на гидродина­мически опасных объектах.  Причины гидродинамическ их аварий и их последствия. | | 1 | | Комбинированный | Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления.  Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий. | Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий. | Тест (15 мин) | | Из истории гидродинамических аварий | Раздел 1.  П. 5.1.  П. 5.2. |  | |  |
| 15 | | Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически  х опасных  объектах. Правила безопасного поведения при  гидродинамически х авариях. | | 1 | | Комбинированный | Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении. | Знать: правила безопасного поведения при возникновении  гидродинамических аварий;способы оповещения об авариях на гидродинамические опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на  гидродинамические  опасных объектах. | Текущий | |  | Раздел 1.  П. 5.3.  П. 5.4. |  | |  |
|  | | Глава 6. Нарушение экологического равновесия. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Состояние природной среды и жизнедеятельность  человека. | | 1 | | Комбинированный | Экологическая ситуация в стране.  Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического  характера. | Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе. | Тест  (8мин) | |  | Раздел 1.  П. 6.1. |  | |  |
| 17 | |  | | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидро­сферы (водной среды). | | 1 | | Комбинированный | Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды. | Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их  опасности для человека. Иметь представление: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды. Уметь очищать воду в домашних условиях. | Текущий | |  | Раздел 1. П. 6.2.  П. 6.3. |  | |  |
| 18 | | Изменение состояния суши (почвы). | | 1 | | Комбинированный | Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей.  Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду. | Знать о загрязнении почв и их последствии. Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных. | Текущий | |  | Раздел 1. П.6. 4. |  | |  |
| 19 | | Показатели предельно допус­тимых  воздействий на природу. | | 1 | | Комбинированный | ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. | Знать правила поведения при нарушении  экологического  равновесия в местах  проживания.  Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. | Текущий | |  | Раздел 1. П.6. 5. |  | |  |
| 20 | |  | | Обобщающий урок по разделу | | 1 | | Урок проверки знаний | Состояние природной среды и  Жизнедеятельность человека. Умещение влияния на свое  здоровье вредных экологических  факторов. Показатели предельно допустимых воздействий на природу | Знать правила поведения  при нарушении  экологического  равновесия в местах  проживания.  Уметь уменьшать влияние  на свое здоровье вредных  экологических факторов. | Тест  (20 мин) | |  |  |  | |  |
|  | |  | | Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Раздел 2. Основы  медицинских знаний  и правила  оказания  первой  медицинской  помощи | | Воздействие  химических ве­ществ на человека. Первая медицинская  помощь при поражении АХОВ удушающего действия. | | 1 | | Изучение  нового | Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ.  ПМП при поражении АХОВ удушающего действия. | Знать пути проникновения  химических веществ в  организм человека.  Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ | Текущий | |  | Раздел 2.  П. 1.1. П.1.2. |  | |  |
| 22 | |  | | Первая  медицинская  помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия. | | 1 | | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия.  Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углевода. Отравление мышьяковистым  водородом. | Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым  водородом. Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом. | Текущий | |  | Раздел 2.  П. 1.3. |  | |  |
| 23 | | Первая медицинская  помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. | | 1 | | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Отравлении сероводородом | Знать признаки отравления АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Уметь оказывать помощь при отравлении  сероводородом. | Тест (10мин) | |  | Раздел 2. П. 1.4. |  | |  |
| 24 | | Первая  медицинская  помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская  помощь при поражении  удушающими и нейротропными АХОВ. | | 1 | | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Отравление фосфорорганическими ядовитыми веществами. Отравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Отравление аммиаком. | Знать признаки отравления: фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом;  аммиаком.  Уметь оказывать ПМП при отравлении осфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком. | Текущий | |  | Раздел 2.  П. 1.5.  П. 1.6. |  | |  |
| 25 | | Первая  медицинская  помощь при отравлении  солями тяжелых  металлов и  мышьяка. | | 1 | | Комбинированный | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка. | Уметь оказывать ПМП при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и  мышьяка. | Тест (5 мин) | |  | Раздел 2.  П. 1.7. |  | |  |
| 26 | | Первая  медицинская  помощь при  ожогах  химическими  веществами. | | 1 | | Комбинированный | Первая медицинская помощь при ожогах  химическими веще­ствами  (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, дурманом, др) | Уметь оказывать ПМП при ожогах химическими  веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом) | Текущий | | Ядовитые  растения | Раздел 2.  П.1.8. |  | |  |
|  | |  | | Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Первая  медицинская  помощь  при отравлении бытовыми хими­катами. | | 1 | | Комбинированный | ПМП при отравлении бытовыми химикатами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические кислоты. Нашатырный спирт. | Знать алгоритмы оказания ПМП при отравлениях: бытовыми инсек­тицидами; уксусной эссенцией, столовым уксусом, неорга­ническими кис-лотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода. | Тест  (15мин) | |  | Раздел 2 П.2.1. |  | |  |
| 28 | | Первая  медицинская  помощь при отравлении минеральными удобрениями | | 1 | | Комбинированный | Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Знать алгоритм оказания Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Текущий | |  | Раздел 2. П.2.2. |  | |  |
|  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Раздел 3.  Основы  здорового  образа  жизни | | Занятия физкультурой и спортом. | | 1 | | Комбинированный | Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость.  Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества  человека. | Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ. | Текущий | |  | Раздел 3.  П.1.1. |  | |  |
| 30 | | Закаливание  организма. | | 1 | | Комбинированный | Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы  закаливания. | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие  процедуры. | Тест  (5мин) | |  | Раздел 3. П.1.2. |  | |  |
| 31 | | Правила использования  факторов окружающей среды для за­каливания  организма. | | 1 | | Комбинированный | Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. | Текущий | |  | Раздел3. П.1.3. |  | |  |
|  | | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Глава 2. Основы репродуктивного  здоровья  подростков. | | 1 | | Комбинированный | Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным. | Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах способствующих рождению здорового ребенка, воспитанию детей. | Тест (10 ми) | |  | Раздел 3. П.2.1  П.2.2. |  | |  |
|  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | Закрепление  практических  навыков по пройденным  темам | | 1 | | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.  Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия.  СИЗ органов дыхания и  кожи. | Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.  Знать пути проникновения  химических веществ в  организм человека.  Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ. Уметь пользоваться СИЗ. | Текущий | |  |  |  | |  |
| 34 | |  | | Изготовление  ватно-марлевой  повязки | | 1 | | Комбинированный | Т.Б. Изготовление ватно­марлевой повязки | Уметь изготавливать ватно-марлевую повязку | Текущий | |  |  |  | |  |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности жизнедеятельности**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник — М.: Дрофа.

А.Г. Маслов, С.К. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие— М.: Дрофа.

**Стационарные наглядные пособия**

ТАБЛИЦЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Средства индивидуальной защиты.

• Средства коллективной защиты.

ТАБЛИЦЫ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

• Классификация пожаров.

• Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

• Правила поведения при пожаре в доме (квартире).

• Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

• Первая медицинская помощь при термических ожогах.

• Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ среднего (полного) общего образования.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Телевизор с универсальной подставкой.

Аудиоцентр.

Мультимедиапроектор.

Экран навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование**

Компасы.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Ватно-марлевые повязки.

**Специализированная учебная мебель**

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Правила дорожного движения Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от . . 201 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  . . 201 год  дата |